



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

И. Ю. КОНСТАНТИНОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО БИОЛОГИИ

**К УМК И.Н. Пономаревой и др.
(М.: Вентана-Граф)**

5 класс

УДК 372.857
ББК 71.262.8
К65

Константинова И.Ю.

К65 Поурочные разработки по биологии. 5 класс. — М.: ВАКО, 2015. — 128 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-02207-6

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Биология» для 5 класса общеобразовательных учреждений к УМК И.Н. Пономаревой и др., соответствующие требованиям ФГОС. В книге учитель найдет все необходимые для подготовки к уроку и его проведения материалы: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, дополнительные материалы, игры, конкурсы, творческие задания, физкультминутки, методические советы и рекомендации. В приложении дано тематическое планирование к учебникам биологии для 5 класса, входящим в Федеральный перечень.

Издание адресовано учителям, воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.857
ББК 71.262.8

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие содержит поурочные разработки по биологии для 5 класса и ориентировано на использование учебного комплекта И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой (*М.: Вентана-Граф*).

Материал и структура методического пособия полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, а требования к результатам обучения сформулированы в нем в виде личностных, предметных и метапредметных результатов. В настоящем пособии планируемые результаты представлены в развернутом виде, отражающем логику формирования учебных действий.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Они даны в пособии в контексте содержания учебного предмета «Биология». Конспекты уроков ориентированы на развитие общеучебных умений ребенка, таких, как способности анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальных умений — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

Поурочные разработки построены по плану: тип урока, используемые технологии, формируемые УУД, планируемые результаты, используемое оборудование, предварительная подготовка к уроку.

В данной книге учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации. Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков полностью или частично, встраивая их в собственный план урока. Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (35 ч)

№ урока	Тема урока
Биология — наука о живом мире (9 ч)	
1	Биология как наука. <i>Роль биологии в практической деятельности людей</i>
2	Признаки живых организмов
3	Методы изучения живых организмов
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»
5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток
6	Живые клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»
7	Особенности химического состава живых организмов. <i>Неорганические и органические вещества, их роль в организме</i>
8	Свойства живых организмов. <i>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организма. Размножение</i>
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология — наука о живом мире»
Многообразие живых организмов (12 ч)	
10	Разнообразие организмов. <i>Принципы классификации организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы</i>
11	Бактерии. <i>Многообразие бактерий</i>
12	Бактерии. <i>Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека</i>
13	Растения. Многообразие растений. <i>Значение растений в природе и жизни человека</i>
14	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»

№ урока	Тема урока
15	Животные. Строение животных. <i>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека</i>
16	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»
17	Грибы. Многообразие грибов
18	Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. <i>Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами</i>
19	Лишайники. <i>Роль лишайников в природе и жизни человека</i>
20	Разнообразие организмов. <i>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</i>
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»
Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)	
22	Взаимосвязи организмов и окружающей среды
23	Экологические факторы. <i>Влияние экологических факторов на организмы</i>
24	Взаимосвязи организмов и окружающей среды
25	Природные сообщества
26	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природные зоны России
27	Жизнь на разных материках. <i>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</i>
28	Жизнь в морях и океанах
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны Земли»
Человек на планете Земля (6 ч)	
30	Место человека в системе органического мира. <i>Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление</i>
31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы
32	Последствия деятельности человека в экосистемах
33	Роль человека в биосфере. <i>Способы решения экологических проблем</i>
34	Методы изучения живых организмов. <i>Наблюдение, измерение, эксперимент</i>
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ

Урок 1. Биология как наука

Роль биологии в практической деятельности людей

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.

Формируемые УУД: *коммуникативные (к.)* – слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные (р.)* – самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; *познавательные (п.)* – выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации; *личностные (л.)* – формировать знание основных принципов отношения к живой природе; формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

Планируемые результаты: понимать значение природы в жизни человека; знать определения науки *биология*, биологических наук; научиться составлять сравнительный рассказ о древних и современных людях; называть задачи, стоящие перед учеными-биологами; называть основные принципы и правила отношения к живой природе.

Оборудование: учебник (Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф), полоска бумаги с написанными разным цветом частями слова «биология», магнитная или интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

(Знакомство. Учитель представляется ученикам и для создания дружеской атмосферы может рассказать о своих увлечениях.

Затем учитель просит представиться всех учеников, называя свои увлечения короткими предложениями.)

II. Работа по теме урока

1. Слово учителя

(Учитель рассказывает о кабинете для занятий: о растениях, наглядных пособиях, правилах поведения на уроке и перемене.)

Друзья, посмотрите, как много растений в кабинете. У каждого из них своя история. Вот это растение кабинету подарили выпускники школы, когда были такими же пятиклассниками, как вы. Оно вместе с ними росло и становилось умнее. Если бы оно могло говорить, вероятно, рассказало бы нам много интересного. А это растение мы выбрали на улице поздней осенью. Оно почти замерзло. Мы ухаживали за ним, лечили, и теперь оно радует нас своими цветами.

(Обязательно нужно сказать о режиме проветривания и уборки кабинета.)

Для нашего здоровья очень важно регулярно убирать и проветривать кабинет. При проветривании воздух в кабинете обогащается кислородом, температура воздуха немного понижается, влажная уборка очищает и увлажняет поверхности и воздух, а это положительно отражается на работе человеческого организма.

(После этого учитель перечисляет то, что ученики должны иметь на уроках: учебник, рабочую тетрадь, карандаши, дневник. Тетрадь и учебник необходимо обернуть обложкой. Затем проводится небольшая физкультминутка, в ходе которой можно проверить готовность учеников к уроку.)

- Встаньте, возьмите в руки учебник и поднимите его высоко над головой, вытяните шею и посмотрите на учебник. Положите его на стол.
- Возьмите в руки тетрадь, держите ее на вытянутых руках перед собой и присядьте пять раз. Положите тетрадь на парту.
- Крепко обнимите дневник и немного попрыгайте.
- А теперь возьмите ручки и карандаши в разные руки, вытянутые в разные стороны, и двигайте их, скрещивая перед собой. Такое движение выполните пять раз.
- Сядьте за парты, закройте глаза, выровняйте дыхание и сосчитайте до семи.

2. Беседа, работа по учебнику

Давно, тысячи лет назад, человек был совсем не похож на людей современных. Внешний вид, поведение, ежедневные занятия — все отличало его от нас с вами. В суровых условиях жили те люди: холод или жара, часто голод, ядовитые растения, нападение

страшных животных, болезни, темнота, неизвестность. Природа устрашала человека, но в то же время кормила его и одевала, закалила и давала новые полезные знания.

- Откройте учебник на с. 5, рассмотрите рис. 1 и сравните людей, изображенных на двух рисунках, между собой и с человеком современным.

(Ученики поднимают руки и высказываются, а учитель, в случае необходимости, наводящими вопросами обращает внимание детей на строение головы и тела, одежду, занятия, оружие и оружие. Ученики составляют короткие сравнительные рассказы.)

- Итак, мы видим, что древние люди отличаются от нас с вами. А можем ли мы определить, кто ближе к природе: древние или современные люди? Почему вы так считаете? (Ответы детей.)

3. Игра

(Учитель называет признаки и действия. Если он говорит о современных людях, руку поднимают девочки, если о древних людях – мальчики.)

- Одеваются в шкуры животных (*древние люди*).
- Ездят на поезде (*современные люди*).
- Охотятся при помощи копья (*древние люди*).
- Сушат варежки на теплых печках (*современные люди*).
- Собирают ягоды (*древние люди и современные люди*).
- Жгут костры и мусорят (*современные люди*).
- Живут в пещерах (*древние люди*).
- Приручили собаку и лошадь (*древние люди*).
- Сажают сады и леса (*современные люди*).
- Ловят рыбу (*древние люди и современные люди*).
- Внешне похожи на обезьян (*древние люди*).

Молодцы! Вы заметили, что некоторые признаки и действия присущи как древним, так и современным людям. Это нас сближает. Древние люди – наши далекие предки. Обнаруживая разные находки и совершая открытия, человек всегда учился, приспосабливался, копил знания. Постепенно все знания превращались в науки. Науки помогают нам жить комфортнее, проще, но мы все равно остаемся частью природы. А чтобы дружить с природой, нужно ее знать, понимать и любить. На уроках биологии мы с вами и будем изучать природу.

4. Составление схемы

- Вслушайтесь в слово «биология». Оно произошло от греческих слов *биос* – «жизнь» и *логос* – «учение». Значит, биология – это... (*наука о природе*).

(Для наглядности во время беседы можно прикрепить на магнитную доску полоску бумаги с написанными разным цветом частями слова «биология» или вывести это слово на интерактивной доске.)

— Запишите слово «биология» в тетрадах.

Но биология имеет целую «семью» биологических наук. Давайте с ними немного познакомимся.

(Учитель записывает названия биологических наук, обращает внимание учеников на грамматику написания и рассказывает о том, что изучает каждая наука. На доске и в тетрадах появляется схема.)



(Далее учитель просит под каждым названием нарисовать какой-нибудь объект, характеризующий данную науку. Например: зоология — рыбка, ботаника — растение, микология — гриб и т. д.)

III. Рефлексивно-оценочный этап

(Учитель вместе с учениками подводит итоги урока.)

- Человек — часть природы.
- Человек с древних времен и до сегодняшнего дня познает окружающий его мир, природу.
- Человек создал науки.
- Чтобы дружить с природой, нужно ее знать, понимать и любить.
- Наука о живой природе — биология.
- Биология имеет целую семью биологических наук.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1, пересказать, ответить на вопросы в конце параграфа.
2. По рисункам параграфа составить рассказ на тему «Природа и человек».

Урок 2. Признаки живых организмов

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.

Формируемые УУД: к. — добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); р. —

сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; *п.* — анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; *л.* — формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формировать навыки, способствующие применению биологических знаний в современном мире.

Планируемые результаты: научиться сравнивать проявление свойств живого и неживого; называть свойства живых организмов; рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы и их функции.

Оборудование: учебник, плакат с ячейками, магниты.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Проверка домашнего задания

(Проводится в формате игры «Радиопередача». Такая форма поможет ученикам развивать артистизм и коммуникативные навыки. Отвечающие — журналисты, остальные ученики — радиослушатели, учитель — ведущий.)

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня у нас с вами замечательные гости. Они совершили путешествия на машине времени на тысячи лет назад, в глубокую древность. Первый наш гость побывал у первобытных охотников. Он расскажет нам о том, как они выглядят, чем занимаются, какое значение играет природа в их жизни.

(Рассказ первого ученика. Учитель может задавать вопросы, комментировать, помогая выстраивать ответ ученика и поддерживая формат игры.)

Следующий наш гость забрался на машине времени еще дальше и наблюдал жизнь древних собирателей. Давайте послушаем его рассказ. Может быть, нам удастся узнать, чем угощали нашего друга, и где ему пришлось ночевать.

(Рассказ второго ученика.)

Все рассказчики сообщали нам о значении природы в жизни древнего человека, а теперь прошу вас рассказать о взаимоотношении современного человека и природы.

(Рассказ третьего ученика. Учитель при необходимости задает вопросы. Важно, чтобы все опорные понятия были раскрыты (биология, семья биологических наук). Затем учитель благодарит за участие в игре, за хорошую работу, выставляет оценки за ответы.)